

Рассмотрено и принято
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №56»
№1 от «05» сентября 2022 г.
Протокол №1



Утверждаю
Директор МБДОУ
«Детский сад №56»
Акрамова Р.Н.

Введено приказом
№1290 от «05» сентября 2022 г.

Дополнительная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №56 «Родничок»

Содержание

1.Целевой раздел.

- 1.1 Направленность дополнительной образовательной программы.
- 1.2 Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.
- 1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.
- 1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.
- 1.5. Субъектный компонент дополнительной образовательной программы.
- 1.6. Основные направления оказания дополнительных платных услуг.
- 1.7. Условия и сроки реализации дополнительной образовательной программы.
- 1.8.Принципы организации.
- 1.9. Основные формы реализации дополнительной образовательной программы.
- 1.10 Основные ожидаемые результаты по итогам реализации дополнительной образовательной программы.
- 1.11. Способы проверки результатов реализации программы.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. «Шелковая кисточка» (изобразительная деятельность, нетрадиционные техники рисования)
- 2.2. «Английский и дошкольник»
- 2.3. «Развивайка» (подготовка к школе)
- 2.4. «Пластилинография»
- 2.5. «Читайка»
- 2.6. «Ритмическая мозаика»
- 2.7. «Песочная анимация»

3. Организационный раздел.

- 3.1. Сетка Занятий.
- 3.2. Календарно-образовательный график дополнительных образовательных услуг.

1. Целевой раздел

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Программа дополнительного образования программа по содержанию является социально-педагогической

-по функциональному предназначению – учебно-познавательная;

-по форме организации - кружковая;

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

При разработке программы за основу взяты требования, предусмотренные целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Актуальность

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением дополнительных услуг.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую ООП ДОУ и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Оптимальное сочетание содержания ООП МБДОУ

и программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения. Базисные задачи образовательной деятельности в МБДОУ решает воспитатель в соответствии со своими должностными обязанностями и требованиями ФГОС.

В связи с этим наряду с основным огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников. Реализация содержания программы дополнительного образования детей детского сада, осуществляется педагогами дополнительного образования. Они работают в тесном контакте с воспитателями и друг с другом.

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме кружков. Работа кружков планируется по тематическим разделам в соответствии с направлениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Таким образом, расширяется и углубляется содержание ООП, для детей создаются образовательные условия, обеспечивающие более высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков, формируемых в рамках обязательных форм деятельности воспитателя и ребенка в ДОУ.

В условиях реализации программы дополнительного образования в дошкольном учреждении для детей создается щадящий режим жизнедеятельности. Реализация программы дополнительного образования обеспечивается психолого-педагогическим и медицинским сопровождением при взаимодействии педагогов с родителями, что повышает степень развития его адаптивных процессов и уровень интеграции в социум.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

□ Правила оказания платных образовательных услуг, утв. постановлением Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 (ред. от 15.09.2008)

□ Постановление от 15 августа 2013 г. N 706 об утверждении правил оказания платных образовательных услуг.

□ Конвенция о правах ребенка ООН;

□ Закон Российской Федерации «Об образовании»;

□ Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;

□ СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы...»).

□ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16, с изменениями от 24.03.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений»).

□ Концепция развития дополнительного образования детей. Правительство РФ. Распоряжение от 4 сентября 2014 года №1726-р

□ Устав образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 56 «Родничок»;

Дополнительная общеобразовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение.

Дополнительная образовательная программа реализует следующие направления:

- Социально-коммуникативное;
- Познавательное;
- Речевое;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое

Реализуемые дополнительные образовательные программы составлены в соответствии

детей. Содержание дополнительной общеобразовательной программы основано на концепции дошкольного образования. Концепция отражает потребность общества и государства в качественном дошкольном образовании, которое, как указано в «Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», может быть, «рекомендовано гражданам как эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей.

Новизна программы заключается в том, что впервые углублено содержание курсов, рассказывается об актуальности каждого кружка и его педагогической целесообразности. Отличительными особенностями программы является: активное использование игровой деятельности для организации учебного процесса и практических занятий.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная

□ с При

программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможности индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности. Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, работа в парах, в группах);
- методах контроля и управления образовательным процессом (диагностика);
- средствах обучения (кабинет, мультимедийное оборудование).

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: Создание системы дополнительных платных услуг в ДОУ для обеспечения вариативности образования, наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровлении и всестороннем воспитании и образовании детей при этом сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Интегрировать различные виды образовательной деятельности при оказании дополнительных платных образовательных услуг для повышения эффективности образовательного процесса.
2. Создать условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей, обеспечение развития индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной и значимой для него деятельности.
3. Удовлетворить родительский спрос на дополнительные платные услуги.
4. Обеспечить открытой системой и достоверностью информирования граждан о представлении платных дополнительных образовательных услугах.
5. Разработать содержание, совершенствование программ дополнительных платных услуг для повышения стандарта образования.
6. Развивать маркетинговую службу и информационно-рекламное обеспечение платных услуг.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы по **физкультурной направленности** – сконцентрирован на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Задачи дополнительного образования данного направления:

- формировать и развивать физические качества ребенка, посредством игр с элементами спорта;
- сформировать технические навыки элементарных игровых движений, от самых простых до самых сложных;
- научить переживать отрицательные эмоции (проигрыш);
- содействовать всестороннему, гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников;
- развитие гибкости, ловкости, координации движений;
- воспитание высоких волевых качеств (преодоление трудностей, умение добиваться поставленной цели);
- воспитание морально-этических качеств (уважение друг к другу, умение радоваться успехам других, взаимопомощи).
- Объединение дополнительного образования данного направления охватывает детей старшего возраста (4-7 лет). По итогам работы проводятся показательные выступления, диагностика результатов.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы по **художественно-эстетической** направленности: основной целью данного направления является художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

Задачи дополнительного образования данного направления:

- развивать у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызывая чувство радости удовлетворения от народной игры, танца, песни;
- приобщение детей дошкольного возраста к произведениям народной музыки, фольклору Республики Татарстан;
- развивать у детей музыкальные способности (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления);
- развивать эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов, получение основных навыков работы с художественными материалами;
- осуществлять мягкую адаптацию детей к условиям ДОУ

Объединения дополнительного образования данного направления охватывают детей с 3 до 7 лет.

По итогам работы объединений дополнительного образования художественно-эстетической направленности проводятся участие в городских конкурсах, выступления на утренниках, досугах, совместные занятия с участием родителей и детей, диагностика.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы по **речевой** направленности: основной целью данного направления является подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков, развитие культуры взаимодействия и общения.

Задачи объединения дополнительного образования:

- овладение фонетической системой языка, упражнение в дифференциации звуков в соответствии с возрастными нормативами;
- развитие всех сторон речи воспитанников;
- подготовка к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом. По итогам работы дополнительного образовательного объединения проводятся показательные занятия, выступления на утренниках (чтение стихов, постановка театрализаций), диагностика.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы по **познавательной направленности**: ориентирован на познавательное развитие дошкольников 6-7 лет

Задачи объединения дополнительного образования:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- представлений о социокультурных ценностях народа, об особенностях природы.

1.4. Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ

Отличие заключается в том, что все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но информирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей. Содержание программы соответствует:

- достижениям мировой культуры, народным традициям, культурно-национальным особенностям Татарстана;
- современным образовательным технологиям.

Освоение детьми материала в основном происходит в процессе практической творческой и игровой деятельности.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе. Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы творческих задач, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом обучения является разъяснение ребенку последовательности действий и операций.

1.5. Субъектный компонент дополнительной образовательной программы

Субъектами реализации программы являются:

- обучающиеся (программа ориентирована на детей 2-7 лет);
- педагоги (программа предусматривает интеграцию педагога и воспитателей);
- родители (программа выявляет активную субъектную позицию родителей).

1.6. Основные направления оказания дополнительных образовательных услуг

Направленность работы	Форма проведения	Срок
Художественно – эстетическое направление		
Цель: Формирование навыков работы с различными материалами; развитие мелкой моторики рук, творчества и фантазии.	Кружковая (подгрупповая) работа. Кружки «Шелковая кисточка», «Песочная анимация» «Пластилинография»	4 года 3 года 3 года
Цель: формирование эстетической культуры дошкольника; развитие хореографических навыков.	«Ритмическая мозаика»	(2 года)
Речевое, социально-коммуникативное и познавательное направление		
Цель: Развитие познавательных процессов, двигательной активности и личностной сферы (интеллектуально - творческое развитие детей в игровой деятельности).	Кружковая (индивидуальная) работа. «Развивай-ка», «Английский и дошкольник» «Читайка»	2 года
Физкультурное направление		
Цель: способствовать повышению уровня физического здоровья детей дошкольного возраста.	Кружковая (групповая) работа. Кружок «Тхэквандо»	2 года

1.7. Условия и сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия для детей зависит от возраста: от 15 до 30 минут. Занятия проходят в виде игры. На занятиях строгое соблюдение правил техники безопасности.

Образовательный процесс по кружковому направлению осуществляется с превышением основной образовательной программы ДОУ №56 «Родничок». Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

1.8. Принципы организации образовательного процесса

Принцип научности

В настоящее время объем научной информации в области педагогики быстро возрастает. Обновляется и расширяется содержание знаний. Отмирают одни, преобразуются другие, возникают новые. При работе с литературой, документами, периодикой оценивалось новое, анализировали, сравнивали, чтобы отобрать главное, использовать полученные знания в практической деятельности.

Принцип систематичности

Систематичность обеспечивается деятельностью, выстроенной в определенной последовательности. На каждом этапе работы проводился анализ, вносились коррективы, изменения, что служило фундаментом для следующего этапа, стимулом продвижения к намеченной цели.

Принцип преемственности

Опираясь на достигнутые результаты, осуществляется развитие. Удачное и ценное в подборе методов, форм работы бралось на вооружение и служило дальнейшему развитию.

Принцип сознательности и активности

Это один из ведущих принципов, его реализация приводит к успеху, к достижению главной цели. От сознательности, активности, познавательной самостоятельности как руководителя ДОУ, так и каждого члена зависело достижение главной цели. Те результаты, которые определились на заключительном этапе, послужили показателем этого. Данный принцип потребовал глубокого проникновения во внутренние процессы понимания и осмысления педагогами детского сада всей сложной системы связей в вопросе маркетинга и менеджмента.

Принцип наглядности

Наиболее широкое применение его прослеживалось при решении задачи развития маркетинга и информационно-рекламного обеспечения платных услуг: проведения дней открытых дверей для родителей, объявления об оказываемых услугах.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- ☐ ***по количеству детей, участвующих в занятии*** - индивидуальная, фронтальная и групповая, в зависимости от поставленных задач;
- ☐ ***по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей*** - игра, викторина, тренинг, открытое занятие с родителями. Максимально используется наглядность, опорные схемы, презентации, проекты;
- ☐ ***по дидактической цели*** - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

1.9. Ожидаемые результаты освоения программы

1. Развитие творческих способностей детей.
2. Положительно – эмоционального состояния ребенка на занятиях.
3. Научить понимать и любить русскую народную культуру.
4. Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.
5. Овладение техникой изготовления изделий по художественному труду.
6. Обогащение активного и пассивного словаря детей во время занятий по грамоте.
7. Развитие зрительно-моторной координации, воображения, фантазии, логического, образного и пространственного мышления, способность к творчеству и познанию.
8. Освоение умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе.
9. Овладение высокими волевыми качествами (преодоление трудностей, умение добиваться поставленных целей).

1.10. Способы проверки результатов освоения программы

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий, путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик не тестового типа.

1. Фронтальная и индивидуальная беседа.
2. Игровые формы контроля.
3. «Творческие отчёты» руководителей дополнительной образовательной деятельности.
4. Участие педагогов в проекте «День открытых дверей».
5. Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

2. Содержательный раздел

2.1. «Шелковая кисточка»

Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность. На это нас нацеливает концепция дошкольного образования, где чётко определяются задачи перед педагогом о развитии творческого начала в детях, впоследствии так необходимого в жизни.

В процессе художественной деятельности ребёнок получает широкие возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования творческих способностей.

Цель программы: реализация потенциальных возможностей детей, удовлетворение их интереса и потребностей.

Обучающая цель: способствовать формированию художественных знаний, умений и навыков через ознакомление с изобразительным искусством.

Развивающая цель: развитие у детей познавательной активности и творческого потенциала средствами изобразительной деятельности.

Воспитывающая цель: способствовать воспитанию социально - адаптированной личности.

2.2. «Английский и дошкольник»

Цель: развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей. **Цель программы** – развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей. Обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Задачи:

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;

- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

2.3. Подготовке детей к школе «Развивайка»

Основной задачей является формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Индивидуальный подход.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в образовательных программах, также считается отличительной чертой данной общеразвивающей программы..

Все ООД построены с элементами тренинговых упражнений, сказкотерапии и песочной терапии.

2.4. «Пластилинография»

Лепка в нетрадиционной технике имеет большое значение для обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе. Пластилинография так же, как и другие виды изобразительной деятельности, формирует эстетические вкусы, развивает чувство прекрасного, умение понимать прекрасное во всем его многообразии.

Актуальность и новизна программы: является то, что игровая ситуация, знакомит детей с нетрадиционной техникой изобразительной деятельности – пластилинографией, в которой учтены возрастные, физиологические, психологические и познавательные особенности детей младшего возраста.

2.5. «Читайка»

Цель программы: создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания интеллектуально развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Обучающие: Учить чтению поэтапно. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями. Учить ребенка выделять на слух звук из слога и слова (звуковой анализ слова).

Развивающие: Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи. Воспитывать культуру речи.

2.6. «Ритмическая мозаика»

Основными задачами деятельности педагога дополнительного образования по ритмике являются:

- пробуждение в детях интереса к музыкальному и танцевальному творчеству;
- формирование у детей танцевальных знаний, умений, навыков на основе овладения и освоения программного материала.
- усиление эмоциональной отзывчивости и творческой активности;

- знакомство детей с танцевальной культурой своего народа и народов других стран;
- развитие образного мышления и воображения.
- гармоничное физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, профилактика плоскостопия и различных нарушений осанки.

2.7. «Песочная анимация»

Направленность программы:

Данная программа направлена на всестороннее гармоничное развития личности ребенка через развитие способности самовыражения и самопознания.

Данная программа рассчитана для детей в возрасте от 4 до 7 лет, не имеющих противопоказаний для работы с песком:

1. дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)
2. аллергия на пыль и мелкие частицы
3. легочные заболевания
4. кожные заболевания, порезы на руках.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:

Содержание программы ориентировано на эмоциональное благополучие ребёнка – уверенность в себе, чувство защищённости. Новизна данной программы заключается в использовании художественного творчества как способа психологической работы с детьми.

1.2 Цели и задачи программы

Цели программы:

- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, образа, мышления, пространственного воображения);
- раскрытие творческой индивидуальности ребенка;
- формирование коммуникативных навыков;
- тренировка мелкой моторики рук;
- гармонизация психоэмоционального состояния (выравнивание эмоционального фона).

Для достижения целевых ориентиров было решено начать в ДОУ занятия с песком (песочная анимация) и определены следующие

Задачи:

1. Выявление детей, родителей желающих посещать занятия и детей, которым необходимы эти занятия (по направлению психолога);
2. Работа с детьми в песочнице;
3. Поддержка детей в творчестве.

«Шелковая кисточка» (изобразительная деятельность, нетрадиционные техники рисования)	Чиркова Людмила Федоровна
«Развивайка» (подготовка к школе)	Рудницкая Ольга Михайловна, педагог-психолог, высшей кв.категория.
«Пластилинография»	Рудницкая Ольга Михайловна, педагог-психолог, высшей кв.категория.
«Английский язык»	Акмалова Екатерина Александровна, воспитатель 1 кв. категория
«Ритмическая мозаика»	Хуснуллина Рабия Раисовна, музыкальный руководитель
«Читайка»	Маркина Софья Ринатовна, воспитатель высшей кв.категория,

«Песочная анимация»	Шериева Флера Рафиковна, педагог дополнительного образования
---------------------	--

3. Организационный раздел

3.1. Расписание платных образовательных услуг в МБДОУ №56 «Родничок» на 2022-2023 уч. год.

День недели	Название кружка	Время проведения	№ группы,	Место проведения
Понедельник	Песочная анимация	15.20-15.35	6,11	Группа кружковой работы
		15.45-16.15	8,10,7	
Вторник	Шелковая кисточка	15.15-15.30	2,4,12	Группа кружковой работы
		15.40-16.00	6,11	
		16.30-17.00	3,8,5,7	
Среда	Ритмическая мозаика	15.15-15.30	2	Музыкальный зал
		15.40-15.55	4	
		16.30-16.45	12	
	Английский язык	15.35-16.05	1 год обучения	Кабинет педагога-психолога
		16.30-17.00	2 год обучения	
Четверг	Читайка	15.35-16.05	3,8	Группа кружковой работы
		16.30-17.00	5,7	
	Пластилинография	15.15-15.30	1	Группа кружковой работы
		15.40-15.55	2,4	
Пятница	Развивайка	15.30-15.55	3,8	Кабинет педагога-психолога
		16.30-17.00	5,7	

3.2. Календарно - образовательный график дополнительных образовательных программ

Содержание Количество возрастных групп в каждой параллели	Возрастные группы			Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Вторая младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	
	3	2	2	
Начало проведения кружковой дополнительной образовательной услуги	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	30 апреля
Каникулярное время в соответствии с СанПиН	с 01.01.23г. по 08.01.23 г.	с 01.01.23г. по 08.01.23 г.	с 01.01.23г. по 08.01.23 г.	с 01.01.23г. по 08.01.23 г.
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	37нед.	37нед.	37нед.	37нед.
I полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель

II полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Недельная дополнительная нагрузка (НОД)	1	1	1	2
	15 мин.	20 мин.	25 мин	1 час
Длительность одного занятия	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Регламентирование дополнительно образовательного процесса, половина дня	2 половина дня	2 половина дня	2 половина дня	2 половина дня

Кружковая работа проводится в кабинетах: группе кружковой работы, музыкальном зале, кабинете педагога-психолога, музыкальном зале. В кабинетах имеется необходимое оборудование.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью МБ ДОУ № 56 «Родничок»

тридцать три) листов

Заведующий

МБ ДОУ № 56

Р.Н.Акрамова

Дата « *23* » *августа* 202*2* г.

